

Концептуальные основы**Программы развития общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

Главные **цели и задачи** Программы: создание условий (материально-технических, психолого-педагогических, организационно-административных и др.), обеспечивающих преемственность в получении непрерывного образования, как **гаранта** достижения учащимися определенного уровня образованности, формирования устойчивых личностных характеристик, способствующих адаптации выпускников в социуме и создающих предпосылки для их постоянного саморазвития.

В основе разработки Программы лежат принципы:

- **гуманистического характера образования**, приоритета общечеловеческих ценностей; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- **принцип развития**, направляющий педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности, саморазвитие и самообразование ученика, формирование его компетентностей;
- **принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов с учетом индивидуальных особенностей и запросов учеников;
- **принцип целостности образования**, основанный на единстве развития, обучения и воспитания, включающий систему непрерывного образования: предшкольную подготовку, школьное обучение и довузовскую подготовку.

Основой организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами Программы определены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Они реализуются не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора профиля обучения.

Образовательная политика

Главной целью реализации образовательной политики педагогический коллектив школы, родители и педагогическая общественность видят формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями по всем дисциплинам, определенным Стандартом среднего (полного) общего образования на профильном уровне и обеспечивающим ее общекультурный и профессионально-ориентированный потенциал; личности, ориентированной на постоянное интеллектуальное саморазвитие и нравственное самовоспитание, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется на основе критического анализа и совершенствования содержания обучения, введения в учебно-воспитательный процесс адекватных поставленным целям педагогических технологий, форм и методов обучения и оценки образовательных достижений учащихся, совершенствования воспитательной системы и перехода школы в новый статус – школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

I. Развитие творческих способностей и познавательной культуры ученика:

- организация предшкольной подготовки с целью создания равных стартовых условий и комфортного периода адаптации первоклассника в школе;
- обеспечение преемственности между различными ступенями непрерывного образования;
- обеспечение ранней профилизации путем введения курсов по выбору;
- создание творческой атмосферы в школе, привлечение учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне стен школы;
- создание максимально благоприятных условий, способствующих овладению учащимися навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение спектра услуг дополнительного образования.

II. Формирование физически здоровой личности:

- оптимизация нагрузки учащихся соответственно возрастным психофизическим особенностям детей;

- активное внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

III. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы научно-методических структур;
- повышение методической подготовки педагогов через курсовую подготовку в учреждениях повышения квалификации работников образования, дистанционное обучение и самообразование;
- использование различных средств мотивации и стимулирования педагогических работников к организации научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.

IV. Организация учебного процесса:

- обеспечение качества содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий и средств оценки образовательных достижений учащихся;
- разработка и совершенствование методического обеспечения сопровождения предшкольной, школьной и довузовской подготовки;
- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и образовательных программ;
- внедрение принципа выборности ряда профильных учебных курсов;
- формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗе.

V. Воспитательная работа:

- совершенствование и развитие воспитательной среды школы;
- развитие органов ученического самоуправления;

- формирование и закрепление традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

VI. Совершенствование системы управления школой:

- внедрение современных технологий управления образовательным учреждением, в том числе проектного менеджмента;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы общественной составляющей в управлении школой.

Школа №10, являясь составной частью образовательного пространства города, решает конкретные задачи: дошкольная подготовка детей; организация качественного образовательного процесса на последующих уровнях непрерывного образования; реализация личностно-ориентированного подхода к подготовке учеников, обладающих соответствующими склонностями и способностями к продолжению образованию в высшей школе.

Обеспечивая преемственность в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса, школа на договорных началах сотрудничает с детскими дошкольными учреждениями: МДОУ центром развития ребенка – детским садом №50 «Синяя птица», МДОУ №34 «Золотая рыбка», МДОУ №28 «Ромашка»; учреждениями профессионального образования: Тольяттинский педагогический колледж», ТГУ, ВУиТ. Реализуя концепцию непрерывного образования, школа осуществляет постоянную связь с Тольяттинским государственным университетом, Волжским университетом им. Татищева, широко использует потенциал учреждений дополнительного образования, других государственных, общественных структур как необходимый компонент профилизации обучения и самоопределения школьников. Школа выполняет роль связующего звена между детским дошкольным учреждением и школой, между общеобразовательной и высшей школой.

Анализ образовательной ситуации в школе свидетельствует о возможности перехода на качественно новую ступень работы по созданию системы непрерывного образования «Детское дошкольное учреждение – школа с углубленным изучением отдельных предметов – ВУЗ».

Миссия школы

Миссия общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением отдельных предметов - на основе интеграции лучших традиций отечественного образования и инновационных подходов формировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Миссия школы полностью соответствует идеям стратегии развития образования, сформулированным в Концепции модернизации образования России до 2010 года.

Органичным компонентом миссии школы является реализация процесса социального и профессионального самоопределения выпускника. Подготовка к продолжению образования в ВУЗе является одной из основных задач, органично решаемой по мере продвижения учащегося в образовательном пространстве школы и мотивируемой познавательными потребностями. Организация образовательного процесса школы способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения.

Портрет выпускника – личность, обладающая спектром компетенций, позволяющих ему эффективно и творчески демонстрировать единство теоретической и практической подготовки в различных ситуациях, включая социальные; являющихся основой постоянного личностного роста совершенствования.

Процесс перехода школы на новую ступень развития

Обеспечение качества образовательного процесса, формирование системного мышления школьников и основ научного мировоззрения, совершенствование воспитательной системы обеспечивается за счет:

- разноуровневых программ, повышения их практической направленности;

- модульной многопрофильной организации учебного процесса, обеспечивающей возможность выбора предмета, уровня его усвоения и набора соответствующих профильных и элективных курсов;
- роста удельного веса проектной деятельности учащихся, самостоятельной работы с различными источниками информации;
- внедрения средств информационно-коммуникационных технологий для сопровождения интеллектуальной деятельности школьников;
- изменения в системе оценивания образовательных результатов от поурочного оценивания к тематическому и рубежному, компетентностному;
- содержательного сотрудничества с высшими и средними специальными учебными заведениями;
- разноплановой внеурочной деятельности учащихся: учебно-исследовательской, культурологической, спортивно-оздоровительной.

Перспективы развития школы

Предшкольное образование и начальная школа. Стратегическое направление развития данной ступени образования: создать условия, которые помогут ребенку понять, что учеба в школе интересна, привлекательна и должна быть для него успешной. Для выполнения этой задачи при снижении учебных затруднений и стрессов, необходимо сформировать положительное отношение ребенка:

- к процессу занятий вообще (дошкольников);
- к школе и своему классу (комфорт, уют, эстетика);
- к учителям и работникам школы (взаимоуважение, добросердечность);
- к одноклассникам и остальным ученикам школы (бесконфликтность взаимоотношений);
- к содержанию учебной деятельности;
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности.

На этом этапе необходимо начать выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей.

Основная школа (5-7-е классы). Стратегическое направление развития средней ступени образования: сохраняя положительный настрой на учебу,

способствовать созданию у учащихся комплексной образовательной мотивации, включающей осознание долга, пользы и удовольствия от процесса учения и возможности самореализации. Готовить к успешному усвоению содержания выбранного профиля обучения в старшей школе, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

Задача выполнима при условии:

- осознания и принятия учащимися образовательных целей; развития системы ценностей в сфере образовательной деятельности;
- целенаправленного формирования компетентностей;
- развития навыков самооценки и самоконтроля;
- расширения спектра видов образовательной деятельности;
- организации внеклассной работы по предметам, способствующей развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей и реализации выявленных в начальной школе способностей;
- создание комфортной, личностно-ориентированной образовательной среды.

Основная школа (8-9-е классы, предпрофильное обучение) и средняя (полная) школа (10-11-е классы, профильное обучение). Стратегическое направление развития старшей ступени образования: достижение осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная и профильная подготовка строится на основе компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, т.е. способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на трех уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа «отвечает» за второй уровень, когда взрослеющий человек имеет достаточные основания (интеллектуальные, психологические, нравственные) для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трех аспектов: коммуникативного (способность решать задачи в области коммуникации, в том числе с использованием иностранного языка), информационно-технологического

(способность решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности), социально-правового (способность решать любые задачи в рамках принятых социально-правовых норм).

Соответственно, каждый профиль должен обеспечивать достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствовать успешному выбору учеником дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития старшей школы станет реализация компетентностного подхода: основной акцент переносится на становление умений, позволяющих выпускнику решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентирами, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию.

Основные условия успешности достижения учениками базовой компетентности:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;
- реализация форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников;
- ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;
- обеспечение комфортности процесса получения образования;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников;

На всех этапах решения концептуальных задач неперенным условием является осуществление идеи преемственности и непрерывности в получения образования.