

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Динамика развития школы за последние годы характеризуется следующими показателями:

- количество обучающихся;
- успеваемость и качество знаний учащихся;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- учебно-методическая работа школы;
- наличие у школы перспективы развития.

Проектная мощность школы – 650 человек, но ежегодно обучается на 80 – 100 человек больше, т.к. школа востребована не только у жителей ближайшего микрорайона. 59% учеников школы из других микрорайонов города.

Итоги учебной работы за последние три года можно характеризовать следующими показателями:

Результативность реализации образовательных программ

	2004/05		2005/06		2006/2007	
	Качество знаний	Процент успеваемости	Качество знаний	Процент успеваемости	Качество знаний	Процент успеваемости
Начальная школа	72	100	77	100	79	100
Основная школа	36	99,2	43	99,4	42	99,4
Старшая школа	44	97,8	40	98,9	50	100
Всего по школе	50,7	99	53,3	99,5	57	99,7

Традиционно большинство выпускников школы продолжают обучение в вузах.

Год	Количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ и профессиональные училища	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2005	71	68	95,7	3	2,8
2006	68	64	94	4	1,8
2007	46	44	96	2	1,9

Анализ поступления в вузы выпускников школы показывает стабильно высокий уровень востребованности технических специальностей, что говорит о правильности ориентации школы на физико-математический профиль на старшей ступени обучения и обоснованность сотрудничества с техническими факультетами ТГУ. По результатам обученности выпускников школа имеет высокий рейтинг в городе, стабильно входит в первую десятку лидеров.

Качество результативности обучения

Параметры	2004/05	2005/06	2006/2007
Золотых медалистов	0	5	3
Серебряных медалистов	2	5	4
Итого медалистов:	2	10	7
% от общего количества	2,82	14,71	15,22
Результаты ЕГЭ по русскому языку:	57,4	56,3	62,2
Результаты ЕГЭ по математике	63,2	63,1	61,1

Традиционно школа активно участвует в образовательных проектах:

- Федеральный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования.
- Введение профильного обучения.
- Реализации регионального компонента учебного плана: ОП, ОПД, ПД и ОЖС.
- Реализация идей развивающего обучения в основной и начальной школе.

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации, освоении и внедрении в практику передовых образовательных технологий.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2005/2006 уч.год	2006/2007 уч.год	2007/2008 уч.год
Всего педагогов	57	43	47
Административных работников	5	5	5
Педагогов-психологов	1, 5	1, 5	1, 5
Социальных педагогов	1	1	1
Педагогов-организаторов	1	1	1
Воспитателей ГПД	7	6	4
В том числе имеют образование:	50	36	43
высшее педагогическое			
среднее педагогическое	6	6	3
среднее специальное	1	1	1
Имеют квалификационные категории:	7	15	18
высшую			
первую	12	13	17
вторую	4		5
Имеют ведомственные знаки отличия			
«Отличник народного образования»	4	2	2
«Почетный работник общего образования РФ»	7	8	8
Лауреаты премии Президента РФ	1	1	

Достижения учащихся и педагогов

	2005/06	2006/07	2007/2008
Победители районных олимпиад	25	37	21
Победители городских олимпиад	10	10	11
Победители областных олимпиад	3	4	4
Участники Российских и международных олимпиад	1	2	
НПК школьников «Первые шаги в науку»	3	5	10
Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»	2	5	2
Конкурс компьютерных работ	3	4	3
Конкурс по ПДД «Дорожное движение»	1	1	1
Творческие конкурсы	38	36	7

Учителя школы участвовали в конкурсах педагогических достижений. Победителем областного конкурса «Учитель года 2006» в номинации «Гражданское воспитание» стала учитель начальных классов Шевченко М.А., лауреатами премии Президента РФ Сикачева М.Н. и Ефремова И.В., всероссийского конкурса «Моя классная самая классная» Тушканова Н.А.

Школа активно делится своим опытом работы в районе и городе.

Проведены городские семинары и «круглые столы» по проблемам:

1. Организация внеклассной работы по математике.
2. Профессиональная компетенция учителей иностранного языка.
3. Преемственность между начальной и средней школой.
4. Формирование общественно–государственного управления образовательным учреждением.
5. Организация предшкольной подготовки в совместной деятельности с ДОУ.

В соответствии с задачами предыдущей программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования. В период с 2002 по 2005 гг. существенно улучшена материальная база. Создано 2 компьютерных класса, есть постоянный выход в сеть Internet по выделенной линии, создана локальная сеть. Это дает возможность использовать новейшие технологии обучения. С 2004/2005 учебного года введено предпрофильное обучение в 9 классах.

Образовательные программы и учебный план, реализуемые в школе

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего (полного) общего образования

Элективные курсы были необязательны для всех учащихся, данные часы проводились во второй половине дня, каждый ученик самостоятельно выбирал элективные курсы. При составлении учебного плана учитывались:

- организация углубленного изучения предметов;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий в учебном процессе;
- осуществление преемственности в обучении.

В результате анкетирования учителей школы были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе:

<i>Современные технологии</i>	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
развивающее обучение	67%	67 %	66 %
разноуровневое обучение;	60%	45%	27%
исследовательские методы в обучении;	10%	25%	47%
проектные методы обучения;	100%	100%	100%
технологии «дебаты»;	3%	10%	10%
технологии модульного и блочно-модульного обучения	-	15%	25%
технологии развития «критического мышления»;	-	20%	37%
технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр	100%	90%	80%
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);	100%	100%	100%
информационно-коммуникационные технологии;	20%	45%	70%
здоровьесберегающие технологии	100%	100%	100%

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

- школа оборудована противопожарной системой, «тревожной кнопкой»;
- ежегодно проводится косметический ремонт школы;
- отремонтирован спортивный зал школы, закуплен спортивный инвентарь для занятий по физической культуре и спорту;
- работает столовая, обеспечивающая учащихся горячим питанием.

В школе созданы условия для реализации дополнительного образования. За последние два года введены дополнительно следующие курсы:

- «Создаем веб-сайт» (информационные технологии) для учащихся 5–6 классов;
- «Английская литература» и «История Великобритании» (10–11 классы)

- «Предметы в системе преемственности «Школа – ВУЗ» (10–11 классы)
- «Стилистика русского языка» (8-9 классы)

Работа с родительской общественностью

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Высшим органом коллегиального управления с 2002 года является Конференция, активно работают Совет школы и классные родительские комитеты.

В марте 2007 года проводилось анкетирование родителей школы с целью определения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности школы.

Результаты анкетирования родителей

В анкетах родители отметили, что в школе:

Высокий уровень преподавания	72
Порядок и дисциплина	52
Школа дает прочные знания для продолжения образования	76
Школа развивает познавательные и творческие способности личности	56
Школа научила находить нужную информацию, ориентироваться в ней	42
Школа сформировала навыки работы на компьютере	40
Помогла определить склонности к наукам	42
Школа воспитывает самостоятельность, способность принимать решения	56
Школа развивает навыки общения с окружающими	74
В школе хорошо, по-доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют между собой	64
Школа чистая, уютная, красивая, безопасная	48
Ребенок идет в школу с удовольствием, в хорошем настроении	73

Как видно из результатов анкетирования, для родителей в первую очередь важно то, что школа дает прочные знания для продолжения образования. Значит, школа должна ориентироваться на дальнейшее повышение качества образования, развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями.

При подготовке Программы развития школы проведена внешняя экспертиза на предмет удовлетворения школой потребностей учащихся и запроса родителей по уровню учебно-воспитательного процесса.

Результаты опроса учащихся и их родителей:

1. индекс удовлетворенности образовательным процессом составил:
обучающиеся – 76 % родители – 72 %
2. индекс удовлетворенности социально-психологической стороной учебного процесса (взаимоотношения с одноклассниками, преподавателями, право выбора своей позиции и т.д.)
обучающиеся – 58 % родители – 52 %
3. индекс удовлетворенности управленческой стороной (взаимоотношения с администрацией, право принимать участие в выработке решений, учет мнения учащихся и т.д.)
обучающиеся – 56 % родители – 60 %
4. индекс удовлетворенности школой в целом:
обучающиеся – 88 % родители – 91 %

Предварительное изучение мнения старшеклассников и их родителей (март 2006г.) показало, что 70% обучающихся 9–х классов хотят учиться в профильных классах, только 20 % - в общеобразовательном классе, 10% - ССУЗ

Анкетирование учащихся и их родителей свидетельствует о том, что наиболее востребованными являются следующие направления профилизации:

естественно-научный профиль (математика, физика)

филологический профиль (английский язык, русский язык)

Опрос учащихся 9-х классов, занимающихся предпрофильной подготовкой, показал, что они отдают предпочтение инновационным, а не традиционным формам и методам обучения:

исследовательско-экспериментальная деятельность - 80%

деловые, ролевые игры - 60%

обучение в практической деятельности - 54%

анализ ситуаций, игровое моделирование - 50%

проектная деятельность - 40%

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Проанализировав внешнюю среду и внутренний потенциал школы, педагогический коллектив может прогнозировать возможность продолжение успешной реализации физико-математической направленности и развитие гуманитарного профиля.

Традиционной системой образования школа не сможет в полной мере обеспечить запросы учащихся и их родителей.

Вместе с тем, опыт вариативного обучения, положительный опыт по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках довузовской подготовки, кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для дальнейшего совершенствования профильного обучения и системы непрерывного образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей.

В микрорайоне школы расположены 4 дошкольных образовательных учреждений и 4 школы: 2 – общеобразовательные, 1 – с углубленным изучением отдельных предметов и 1 образовательный центр. Однако, престиж школы, ее рейтинг в городском масштабе и традиции привлекают родителей и учеников. Выпускники детских садов практически целыми группами приходят в первые классы. Этому способствует и система предшкольной подготовки, которую ведут учителя начальных классов школы в подготовительных группах детских садов. В результате многолетней практической деятельности заложены основы системы непрерывного образования: детский сад–школа–ВУЗ.

Тем не менее, можно выделить следующие противоречия в развитии школы:

- конкуренция школ микрорайона;
- заказ на формирование функциональной информационной грамотности выпускников и недостаточная техническая база;

- потребность в дошкольном образовании и отсутствие финансирования деятельности школы по выполнению данного социального заказа.

Предпосылками развития школы являются:

- дошкольная подготовка дает возможность равных стартовых условий выпускникам ДОО и «неорганизованным» детям, сделать процесс адаптации первоклассников в школе наиболее комфортным.
- осуществление преемственности между начальной школой и второй ступенью образования позволяет создать комфортную здоровьесберегающую среду и достичь высоких результатов обученности учащихся;
- дополнительное образование дает возможность предложить школьникам 1–11 классов широкий спектр занятий по интересам;
- система спецкурсов, проводимых педагогами школы и преподавателями ТГУ, обеспечивает качественную подготовку выпускников к итоговой аттестации и поступлению в ВУЗы;
- традиции сотрудничества с ТГУ, ВуиТ, ТСПК способствуют раннему профессиональному самоопределению учеников;
- позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, направленные на развитие школы;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив учителей, владеющих современными педагогическими технологиями;
- убеждение администрации школы в необходимости преобразований в деятельности школы, позволяющих полнее выполнять социальный заказ на образование с учетом потребностей обучающихся и ожиданий родителей.

Приоритетными направлениями в развитии школы в соответствии с социальным заказом являются:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического,

- психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение непрерывного образования (от дошкольного до поступления в ВУЗ) как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка;
- введение предпрофильного и профильного обучения в основной и старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- информатизация образовательной среды, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов и их творческой самореализации;
- модернизация методической работы, внедрение в учебно–воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- улучшение материально–технической базы образовательного процесса.

Прогнозирование ожидаемых результатов

Реализация Программы развития школы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования начиная с дошкольного, завершая довузовским на основе

- дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;
- обеспечения методического и организационного единства обучения на различных ступенях;
- развития воспитательного потенциала школы в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой развитии личности;
- повышения конкурентноспособности и профессиональной мобильности выпускников;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания образования и технологии учебно-воспитательной работы
- создание условий для творческой самореализации учителя.

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в общеобразовательную школу с развитой системой дополнительного образования и социального воспитания.

Главным ориентиром и полезным педагогическим результатом реализации Программы станет создание условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса в разнообразной познавательной, общественно полезной, досуговой и коммуникативной деятельности.