

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ
«ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ».
(9 КЛАСС)**

Проведен 3.10.2008 года.

9А класс.

Цель: формирование представления о лесном комплексе России на основе применения интерактивной карты «Лесная промышленность России»

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование знаний о лесных ресурсах России и их размещении, составе лесной промышленности, факторах размещения ее предприятий, географии лесной промышленности России: основных базах, лесопромышленных комплексах и центрах лесной промышленности.

2. Развивающие:

- Развитие умения объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы России
- Развитие навыков поиска и анализа информации, необходимой для изучения обеспеченности территории России лесными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем по разным источникам.

3. Воспитывающие:

- Воспитание у учащихся экологической культуры, формирование положительного образа России.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений с применением информационно-коммуникативных технологий

Методы обучения: частично-поисковый, сопоставление и наложение карт атласа, картографический, проблемный.

Средства обучения: школьные атласы по географии России, интерактивное наглядное пособие: карта «Лесная промышленность России», компьютер, проектор, интерактивная доска, образцы древесины.

Опорные термины и понятия: факторы размещения предприятий, межотраслевой комплекс, природные ресурсы, лесистость, резервные леса, молевой и плотовой сплав леса.

Предварительная подготовка:

На предыдущем уроке учащиеся предупреждаются о необходимости принести контурные карты и цветные карандаши. Один учащийся готовит сообщение по теме «Использование различных пород деревьев в хозяйстве»

Ход урока

1.Оргмомент -1мин.

Учитель здоровается с классом. Дежурные отмечают отсутствующих.

Учитель напоминает о теме «Химическая промышленность», изученной на предыдущем уроке.

2.Проверка домашнего задания. - 7мин.

- Какова основная функция химической промышленности?
- Что такое химизация?

- Какое место в мире занимает Россия по производству минеральных удобрений?
- В каком из перечисленных районов России химическая промышленность развивается на привозном сырье?(Европейский Север, Центральный, Волго-Уральский, Сибирский)
- Какая отрасль производства не поставляет сырье для химической промышленности?
- В каком городе России расположен завод, выпускающий калийные удобрения?
- В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России?
- Какой город является центром производства фосфорных удобрений?
- Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?
- Где обычно размещают заводы по производству серной кислоты?

3.Этап освоения новых знаний и способов действий. – 23 минуты.

Объявляется тема урока.

Учащиеся слушают сообщение по теме «Использование различных пород деревьев в хозяйстве». Во время сообщения демонстрируются образцы древесины.

45% земель в России покрыты лесом. В основном, это тайга (хвойные леса).

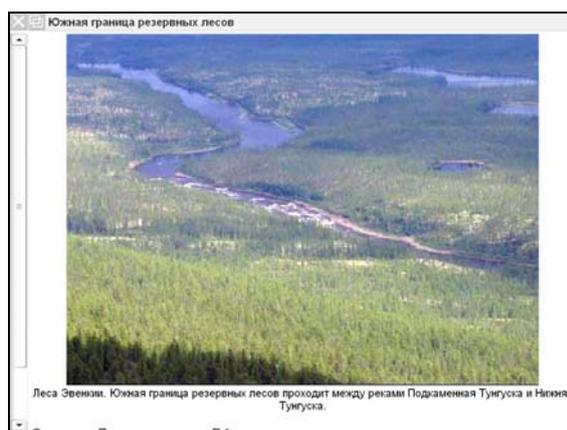
- Что нам необходимо использовать для получения новых знаний на любом уроке географии? Какая карта атласа нам необходима?

-Откройте карту «Лесная промышленность». Я буду работать вместе с вами на интерактивной карте.

Все леса делятся на три группы:

- 1) Леса заповедные, водо-полезачитные, рекреационные, зеленые зоны вокруг городов – здесь возможны только санитарная рубка и рубки ухода(ее доля 22%)
- 2) Резервные леса (около 8%)

На интерактивной доске открывается окно



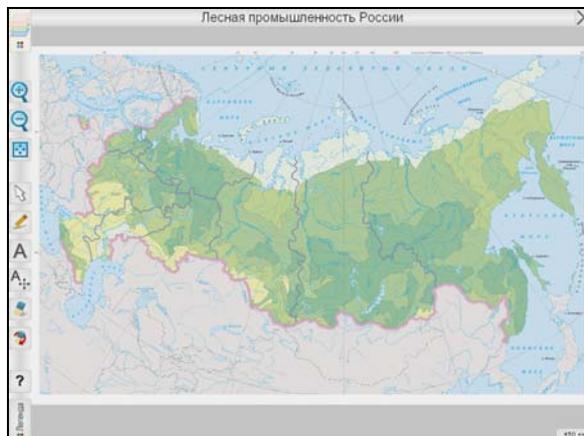
- 3) Промышленные леса, где возможна сплошная рубка леса(70%)

Для определения группы леса пользуются коэффициентом лесистости. На интерактивной доске открывается окно.



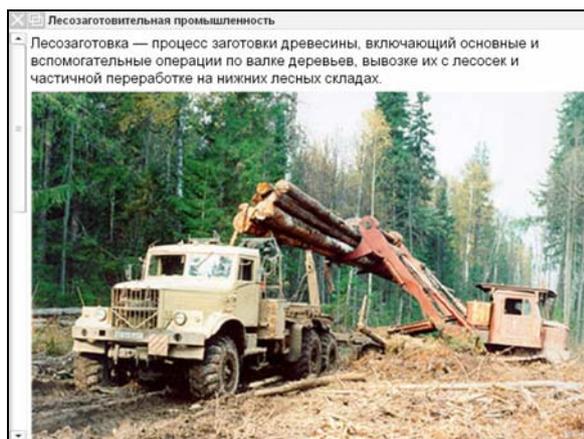
Если лесистость более 50%, то возможна промышленная рубка. А теперь определим лесоизбыточные районы России и покажем на контурной карте штриховкой зеленого цвета. Вызывается один из учеников и выделяет их на интерактивной доске, используя функцию рисования.

Это – Север Европейской части России, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Проверяем, открывая необходимый слой карты.



-Каков состав лесной промышленности? Определим по легенде карты «Лесная промышленность» (лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажное производство, лесохимия).

Открываем легенду интерактивной карты и работаем с дополнительной информацией, последовательно выводя на экран вспомогательные окна. Сначала знакомимся со стадией **лесозаготовки**.



-Где находятся перспективные районы лесозаготовок? (На север и восток от лесоизбыточных районов).

-Как транспортируют лес? Открываем вспомогательное окно.



-Какие проблемы возникают при лесозаготовке и транспортировке? (В случае затруднения учащиеся открывают стр.40 учебника В.П. Дронова, И.И.Бариновой, В.Я. Рома, А.А. Лобжанидзе «География России» 9 класс издательства «Дрофа» и ищут ответ в дополнительном тексте).

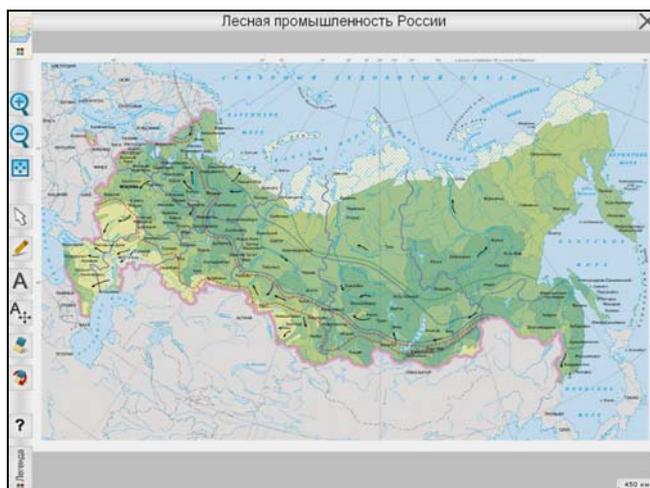
-Определите по карте «Лесная промышленность» основные направления потоков леса. Обозначьте их на контурной карте условными знаками.
Один из учеников обозначает их на интерактивной карте с помощью функции рисования.

-Проследим по карте, в какие промышленные пункты сплавляется лес по рекам Северная Двина, Печора, Енисей, Ангара?
Вызывается один из учеников и выделяет их на интерактивной доске, используя функцию рисования.

Далее выполненная работа проверяется, включив на карте слой с направлением грузопотоков леса.

Какова специализация этих промышленных центров?

(Лесопиление в составе деревообрабатывающей промышленности)



Итак, следующая стадия: **деревообработка.**

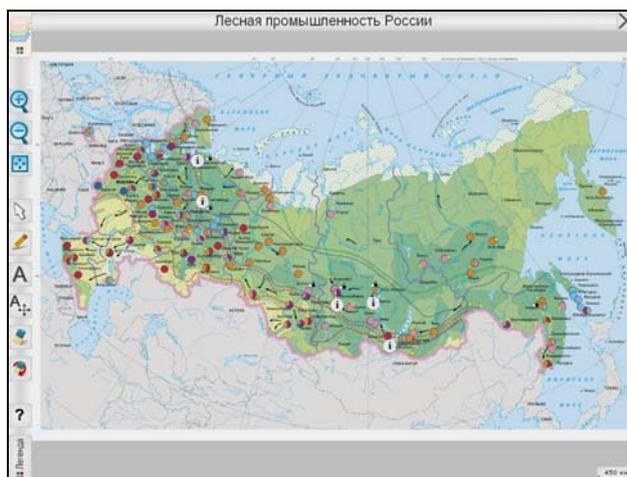
-Какие производства включает деревообработка?(Лесопиление, мебельная промышленность, спичечная).Рассмотрим особенности каждого производства.

-Каков основной фактор размещения лесопильного производства? (В районах заготовки леса, чаще всего на берегах рек и озер)

-Проанализируйте карту и скажите, в чем особенность размещения мебельных производств?(Ориентация на потребителя) Приведите примеры.

Один из учеников обозначает их на интерактивной карте с помощью функции рисования и введения надписей.

Москва, Самара, Кемерово как центры мебельной промышленности обозначьте на карте специальными условными знаками.



-Приведите примеры спичечных фабрик России. Из древесины какого дерева делают спички? (Из осины)

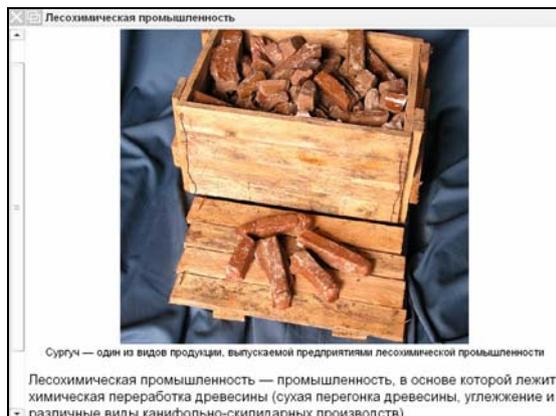
Следующая стадия обработки леса – **целлюлозно-бумажное производство.**



-Анализируя карту «Лесная промышленность», объясните размещение ЦБК в г. Котласе, Архангельске, Усть-Илимске, Байкальске. Нанесите названные центры на контурную карту с помощью условных знаков.

Один из учеников обозначает их на интерактивной карте с помощью функции рисования и введения надписей.

-Заключительной стадией обработки древесины можно назвать **лесохимию**.



-Определите по карте центры лесохимического производства.
(Лесосибирск, Барнаул, Новая Ляля, Аша, Нижний Новгород, Медвежьегорск, Онега)

-Для комплексного использования древесины выгоднее создавать не обособленные производства, а объединяющие их комплексы.

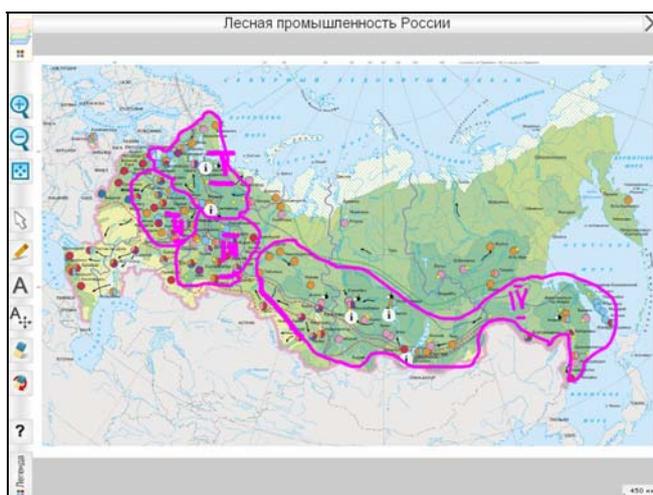


-Назовите крупнейшие **лесопромышленные комплексы** России
(Архангельск, Сыктывкар, Братск, Усть-Илимск, Енисейск, Асино, Комсомольск – на – Амуре). Нанесите их на контурную карту условными знаками.

Один из учеников обозначает их на интерактивной карте с помощью функции рисования и введения надписей.

-По учебнику назовите 4 **лесные базы** России. Обозначим их на контурной карте.

Один из учеников с атласом выходит к интерактивной доске и выделяет цветом базы на карте, используя функцию рисования и введения надписей.



Дайте характеристику одной из лесных баз по плану:

1. Географическое положение
2. Запасы древесины
3. Специализация на стадиях лесного производства
4. Центры лесной промышленности
5. Проблемы

Лесные базы распределяются по вариантам. По учебнику и карте «Лесная промышленность» учащиеся в течение трех минут готовятся, затем по одному человеку от варианта отвечают у интерактивной доски.

-Каковы экологические проблемы лесной промышленности?(молевой сплав леса, отходы в районах лесозаготовки, вырубка леса у берегов приводит к обмелению рек, сбросы в водоемы ЦБК)

-Как уменьшить отрицательное влияние лесной промышленности на окружающую среду? (Лесовосстановительные работы, очистные сооружения на ЦБК, сплав леса в плотках или по железной дороге, создание дополнительных участков лесов 1-ой группы, создание ЛПК)

4.Закрепление изученного материала – 5 мин

Разбейте города: а)Архангельск, б)Байкальск, в)Сыктывкар, г)Комсомольск –на -Амуре, д)Кемерово, з)Лабытнанги, к)Москва, л)Олекминск, м)Усть-Илимск - на группы в зависимости от их специализации в химико-лесном комплексе:

- 1) лесозаготовка и деревообработка;
- 2) производство мебели;
- 3) целлюлозно-бумажная промышленность;
- 4) лесохимия.

Учтите, что некоторые города могут быть отнесены к нескольким группам.

На интерактивную доску выводится лист с заданием, после 2-3 минут подготовки желающие приглашаются к доске для выполнения задания.



1-а,в,г,д,з, л,м

2-д,к

3-а,б, м

4-в,г.

5. Итоги урока -2 мин

Выставляются оценки за работу на уроке наиболее активным учащимся. У 3-4 учащихся берутся на проверку контурные карты.

6. Домашнее задание – 2мин.

Задание на дом дается дифференцированно:

1. Для основной группы учеников - Составить схему внутриотраслевых связей лесной промышленности.
2. Для учащихся с заниженными учебными возможностями –& 9 учебника В.П. Дронова, И.И.Бариновой, В.Я. Рома, А.А. Лобжанидзе «География России», М., Дрофа, 2008 год