

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ И ИНФОРМАТИКЕ
«КЛИМАТ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ».
(8 КЛАСС)**

Проведен 2.05.2009 года.

8А класс.

Цель урока: Формирование умений работать с цифровыми данными в различной форме (табличной, графической) и картографическими произведениями, использовать компьютер как техническое обеспечение информационного процесса.

Задачи:

1. Обучающие:

а) формирование умений использовать климатическую карту, статистические краеведческие материалы, современные геоинформационные технологии для интерпретации и демонстрации различных климатических данных по Самарской области; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных климатических явлений и процессов.

б) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на территории Самарской области.

2. Развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием погоды своего края, самостоятельного приобретения новых знаний; отработка умений и навыков по построению графиков и диаграмм ЭТ EXCEL.

3. **Воспитывающие:** воспитание любви к своей местности, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Тип урока: изучение нового материала с применением проектных технологий.

Методы обучения: частично-поисковый: анализ таблиц, графиков, диаграмм, карт;

Средства обучения: мультимедиацентр или компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской, программное обеспечение, Атласы Самарской области (1 на парту), данные наблюдений за погодой Тольятти, настенная климатическая карта Самарской области.

Опорные термины и понятия: климатообразующие факторы, коэффициент увлажнения, испаряемость, климатическая область, комфортность проживания, агроклиматические ресурсы, стихийные климатические явления.

Предварительная подготовка:

Для изучения климата Самарской области класс за неделю до урока разбивается на 6 групп по 4-5 человек. Раздаются задания в электронном варианте. К каждому заданию даются справочные данные по Самарской области. *(Приложения)* Задания выполняются во внеурочное время и приносятся на урок тоже в электронном варианте.

Примеры инструктивных карточек для групп.

Карточка №1

1. Пользуясь климатической картой Самарской области, проследите ход январских и июльских изотерм, годового количества осадков.

2. Определите тип климата Самарской области, самые влажные и засушливые районы области, места абсолютного минимума и максимума температур.
3. Какие климатообразующие факторы повлияли на такое их распределение по территории Самарской области?
4. Подготовьтесь к устному ответу группы по климатической карте Самарской области.

Карточка №2

1. Пользуясь картой агроклиматических ресурсов Самарской области, назовите агроклиматические зоны(районы) Самарской области и перечислите их отличительные особенности.
2. Проанализировав данные таблиц изменения температурного режима за последние 50 лет двадцатого века, выявите, как повлияла хозяйственная деятельность человека на изменение климата Самарской области?
3. Подготовьтесь к устному ответу группы по климатической карте Самарской области

Карточка №3

1. Постройте с помощью *Мастера диаграмм* график годового хода температуры города Тольятти на отдельном листе ЭТ EXCEL.
2. Ввести в ячейку В--- формулу для расчета средней годовой температуры г. Тольятти, произвести расчет.
3. Рассчитайте годовую амплитуду температур Тольятти.
4. Ответьте на вопрос: Какие климатообразующие факторы повлияли на годовой ход температуры в Тольятти?(устно).
5. Готовую работу под именем « Своя фамилия, класс» отправьте по сетевому окружению в Папку обмена на **Medua teacher**

Карточка №4

1. Постройте с помощью *Мастера диаграмм* диаграмму осадков Тольятти на отдельном листе ЭТ EXCEL.
2. Ввести в ячейку В--- формулу для расчета годового количества осадков г. Тольятти, произвести расчет.
3. Определите самый влажный и самый засушливый месяц в нашем городе.
4. Ответьте на вопрос: Какие климатообразующие факторы повлияли на количество и распределение осадков в Тольятти?(устно).
5. Готовую работу под именем « Своя фамилия, класс» отправьте по сетевому окружению в Папку обмена на **Medua teacher**

Карточка №5

1. Постройте с помощью *Мастера диаграмм*(закладка *Нестандартные*) розу ветров города Тольятти на отдельном листе ЭТ EXCEL.
2. Определите преобладающие ветра в г.Тольятти.
3. Ответьте на вопрос: Какие климатообразующие факторы повлияли на формирование преобладающих ветров в Тольятти?(устно).
4. Готовую работу под именем « Своя фамилия, класс» отправьте по сетевому окружению в Папку обмена на **Medua teacher**

Карточка №6

1. Наблюдайте погоду в течение недели и записывайте все данные(температура трижды в день и средняя, осадки, направление ветра, состояние облачности и вид облаков, вид осадков, тип погоды) в календарь.
2. Постройте с помощью *Мастера диаграмм* диаграмму типов погоды Тольятти по данным ваших наблюдений за неделю на отдельном листе ЭТ EXCEL, используя таблицу классификации типов погоды. В

диаграмме должно быть отражено количество дней с осадками и состояние облачности.

3. Определите преобладающие типы погоды, характерные для данного времени года в г. Тольятти. Каких типов погод было мало? Какие климатообразующие факторы повлияли на формирование погоды на прошедшей неделе?
4. Готовую работу под именем «Своя фамилия, класс» отправьте по сетевому окружению в Папку обмена на **Medua teacher**

Ход урока:

1. Оргмомент.-1мин

Учитель здоровается с классом. Дежурные отмечают отсутствующих на уроке.

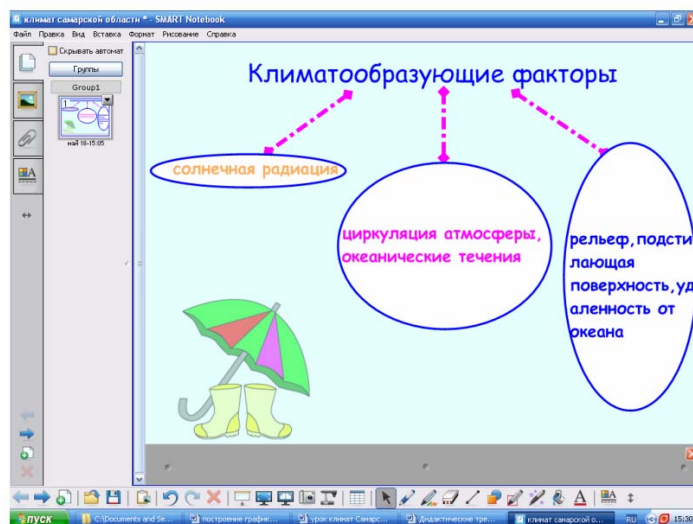
2. Мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений -5 мин.

Ребята!

Сегодня на уроке мы познакомимся с особенностями климата Самарской области, закрепим ваши умения работать с различными источниками информации, анализировать их и делать выводы. Для успешной работы на уроке нам необходимо вспомнить основные термины и понятия, изученные в теме «Климат России». Итак:

- Что такое климат?(Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности)
- Что является климатическими показателями?(Температура, осадки, ветер, давление, коэффициент увлажнения, испаряемость)
- Что влияет на их распределение, их особенности?(Различные факторы) Давайте их вспомним.

Учитель, используя интерактивную доску, вызывает на экране изображение «со шторкой», позволяющей скрывать часть обозначенной информации. По мере ответов учащихся, информация открывается полностью и проверяется.



3.Этап усвоения новых знаний и способов действий.-30 мин

Каждая группа выступает с выполненным заданием, демонстрируя изображение на интерактивную доску и давая соответствующие пояснения. Время выступления каждой группы – 5 минут. По окончании выступления каждой группы делается вывод, задаются уточняющие вопросы, выставляются оценки.

4. Закрепление изученного материала.-2 минуты.

Итак, подведем итоги.

- Какой климат характерен для нашей области?
- Какое влияние оказывают ветры на формирование климата Самарской области?
- Какое влияние оказывает подстилающая поверхность на формирование климата Самарской области?

5. Домашнее задание -2 минуты.

Домашнее задание дается дифференцированно:

- Всему классу - Подготовиться к тесту по теме «Климат Самарской области».
- 2 ученика готовят сообщения с применением компьютерной презентации на темы: 1) «Озера Самарской области» 2) «Подземные воды Самарской области»