План конспект
открытого урока русского языка учителя начальных классов Смышляевой Т.М. по теме: «Обобщение изученного материала в форме игры «Счастливый случай».

Дата: 20.05.08 г.
Присутствовали: заместитель директора по УВР, председатель МО, учителя начальных классов.

Тема урока: «Обобщение изученного материала».

Цели и тип урока:

1. ***Обучающая:*** обобщить полученные знания, активизировать самостоятельность учащихся на уроке в ходе выполнения различных упражнений.
2. ***Развивающая:*** развивать навыки грамотного письма, мышление, речь, орфографическую зоркость.
3. ***Воспитательная:*** прививать любовь к слову, воспитывать культуру общения в группах.

Тип урока – урок-игра.

Оборудование: интерактивная доска, видеообращение, ребусы, карточки с заданиями.

I. Вступление

А.Н.Толстой писал: «Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня под колыбелью"

Изучение русского языка – это великое дело. Сегодня в игре принимают участие 3 команды (по рядам столов в классе), которые покажут свои знания.

II.

1<u>гейм. «Заморочки из бочки»</u>

Три ученика вытаскивают из ведерка капсулу киндер-сюрприза, в ней лежит карточка со словами:

п-ле	гр-за	ст-лы
з-мля	в-сна	л-сной
т-гровый	гр-бной	м-ря
пр-мой	р-бой	р-ды

(каждой команде по столбику слов)

Ученик идет к детям своей команды и читает задание:1) Запиши слова в столбик. 2) Вставь пропущенную букву и обозначь орфограмму.

Проверка с помощью сигнальных карточек. Эти же слова написаны на доске. За правильно выполненное задание – 5очков.

<u>2 гейм. «Ты мне, я - тебе».</u>

Ряды учащихся обмениваются заданиями, которые они приготовили дома.

1 ряд. Исправь ошибки в пословицах.

Радость старит, а горе молодит.
Робкому горох хлебать, а смелому и пустых щей не видать.
Валит со здоровой головы на больную.
Добрая слава бежит, а худая лежит.
Говори больше, а делай меньше.

2 ряд. Закончи крылатые выражения, встречающиеся во многих сказках:

Поди туда – не зная куда,
_____

Скоро сказка сказывается,
_____

Я там был, мед-пиво пил,
_____

В некотором царстве,-
_____

Жили-были
_____

3 ряд. Подбери к началу фразы ее окончание.

У нас в деревне есть речка. Я ее несколько раз…
Только недавно я узнал, что арбуз…
Красивые грибы принесла я однажды из леса! Бабушка так и сказала: «Красота-то какая !» - и добавила…
Знаете ли вы, что ворона…
Бабушка научила меня доить корову. Правда, корова…

_____

...теперь мухам, несдобровать.
…не были там?
…очень любит сыр.
…этого не знала и всегда опрокидывала ведро.
…переплывал!
…это ягода! (5 очков)

3 гейм. «Темная лошадка»

Если есть возможность, лучше записать загадку на магнитофон или показать по видеомагнитофону.

Баба – Яга.

Здорово, ребятишки
Девчонки и мальчишки!
Леший книжку мне читал
И загадку загадал
Помогите отгадать
Что это и как писать.
Вот загадочка моя,
Вы послушайте меня.
Я, антоним шума, стука
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна
Да и в школе я нужна
Называюсь….(пауза) (Тишина)
Но не знаю, и иль е
Написать мне в тишине.
Вы скорее подскажите,
Без ошибки напишите,
Мне старухе, объясните
Всех я вас благодарю,
По очку я вам дарю.

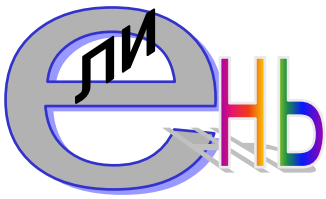
4 гейм. «Дальше, дальше, дальше…»

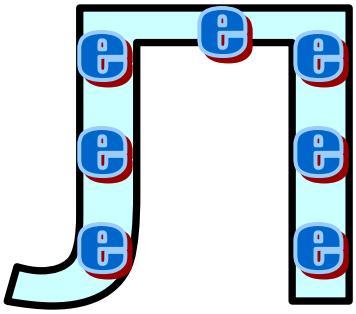
Ведущий называет слово, а ученики каждого ряда составляют цепочку слов – окно – оса – арбуз - зебра…

Побеждает та команда, которая больше слов составит за 1 минуту- 3 очка получает ряд - победитель.

5 гейм. «Спешите видеть»

Какие слова зашифрованы в ребусах?





$\frac{ФО}{РИ}$, $\frac{У}{ШКА}$, $\frac{Д}{РО}$, $\frac{А}{НАС}$, 100Л + ЦА.

Кто больше отгадает, получает (2очка)

<u>6 гейм. «Гонка за лидером»</u>

Из этого набора букв у тебя должно получиться по два слова. Выделите буквы одного слова и у тебя сложится второе. Например: Отдели плод от растения.

С О <u>Ш И</u> ***С Н*** <u>Ш</u> ***А*** <u>К А</u>

1) Убери одежду, но спрячь монетку.
   КСАОРАПЕФАЙКНА
2) Откуда выгнали самого известного коротышку?
   ШНЕКЗОНАЛАЙКА
3) Узнай в охапке цветок.
   БФЛУКОЕКТС
4) Кто стучится в дверь ко мне?
   ДОПОБЧТРЫАЛЬЙОН
5) Кто съел весь сыр?
   СЕМЫРШАКЯА
6) Что мешает лентяю учиться?
   ДЛОВДЫОЙРКЬИ (1 очко за каждый ответ)

III. Пока подсчитываем количество очков послушайте стихотворение С. Михалкова «Словечки» в инсценировке.

IV. Рефлексия.

Наша игра подошла к концу. Что больше всего вам понравилось на уроке?
Какое задание вызвало затруднение?
Какое задание понравилось?
Где эти знания вам пригодятся?
Как оцениваете свою работу?

V. Домашнее задание.

Поработать над своей письменной научной речью. Ответить на вопросы используя план из упражнения. Обязательно приводи примеры.