

**ОТКРЫТЫЙ**  
**ПОВТОРИТЕЛЬНО - ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК**  
**ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**«РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО С IX ДО КОНЦА XVI ВЕКА».**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний, закрепления умений и навыков.

**Цель урока:** Обобщить знания учащихся по истории России. Подвести итог изучению большого и очень сложного периода в истории нашего государства.

**I. Обучающая**

1. Закрепить полученные знания по истории России периода IX – XVI веков.
2. Закрепление навыков работы с картами, историческими источниками.

**II. Воспитывающая**

1. Воспитывать чувства любви и уважения к истории родной страны.
2. Воспитание интереса к чтению художественных произведений, исторической тематики.
3. Воспитание личностных качеств:
  - активности;
  - умение сотрудничать и работать в группе;
  - ответственности перед коллективом.

**III. Развивающая.**

1. Развивать информационно - коммуникативные компетенции учащихся.
2. Развивать литературную устную речь ученика.
3. Развивать умения выстраивать логические цепочки, отыскивать связь между событиями, фактами, датами.

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска.
2. Тексты документов для анализа.
3. Карточки с отрывками из литературных произведений.

4. Жетоны для фиксирования правильных ответов. (Красные - 5, зеленые - 4, желтые - 3)

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент**

- Учитель и дети приветствуют друг друга.
- Дежурный отмечает отсутствующих.
- Постановка задачи на урок.

Учитель объявляет тему урока.

Перед детьми ставится задача: «Закрепить полученные знания по истории России периода IX – XVI веков».

**Примечание:** Предварительно класс разбит на 3 группы. Столы поставлены так, чтобы группе было удобно работать и следить за происходящим у доски.

#### **2. Основная часть урока.**

##### **1. Фронтальная беседа.**

В ходе краткой беседы восстанавливаются основные этапы становления Древнерусского государства.

##### **2. Экзамен у карты.**

У карты индивидуально отвечают 3 ученика:

- Показать границы расселения восточно – славянских племен к IX веку.
- Назвать и показать по карте древнерусские княжества X – XIII веков.
- Назвать и показать основные географические объекты Древнерусского государства.

##### **3. Проверка знания терминов.**

Отвечает один ученик от группы. Заработанный им ответ (любого цвета карточка) распространяется на каждого члена группы.

Варианты выбора отвечающего:

- по выбору учителя
- делегат от группы,
- доброволец

Вопросы представители группы выбирают по принципу экзаменационного билета: тянут.

Правильные ответы скрыты за шторкой интерактивной доски. После ответа ученика шторка снимается.

<b>Открыто</b>	<b>За шторкой</b>
Закуп	Разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду (кupu)
Земский собор	Состоявший из представителей различных слоев населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел.
Приказы	Центральные органы управления при Иване Грозном
Поместье	Условное земельное держание, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования

<b>Открыто</b>	<b>За шторкой</b>
Полюдье	Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
Посадник	Главы местного самоуправления, назначаемые киевским князем
Рядович	Человек, который заключил договор (ряд), согласившись жить и работать у господина на определенных условиях.
Боярская Дума	Высший совещательный орган при великом князе

<b>Открыто</b>	<b>За шторкой</b>
Крепостное право	Такие общественные порядки, при которых владельцы земли имел право на принудительный труд, имущество и личность прикрепленных к его земле и принадлежащих ему крестьян.
Вотчина	Наследственные земельные держания
Централизованное государство	Такое государство, в котором происходит политическое и экономическое объединение всех земель вокруг сильной центральной власти.
Опричнина	Особый порядок управления на части территории страны, введенный Иваном IV в 1565 году.

#### **4.Проверка знания дат.**

К доске приглашаются по 1 человеку от группы.

На доске – даты или события в шахматном порядке. При правильном ответе открывается противоположное окошко с написанным ответом.

Затем необходимо прокомментировать. Отвечает тот, кто первым поднял руку.

ДАТА	СОБЫТИЕ	Примечание
<b>945 – 962</b>	Правление Ольги при малолетнем Святославе	Для 1 отвечающего
1051	<b>Избрание Иллариона митрополитом всея Руси.</b>	
<b>1097</b>	Любечский съезд	
1242	<b>Ледовое побоище</b>	Для 2 отвечающего
<b>1497</b>	Судебник Ивана I 11	
1552	<b>Присоединение Казанского ханства</b>	
<b>1547</b>	Венчание Ивана IV на царство	Для 3 отвечающего
988	<b>Крещение Руси</b>	

**5.Работа в группах.**

После группового обсуждения вопроса от каждой группы отвечает один ученик. Заработанный им ответ (любого цвета карточка) распространяется на каждого члена группы.

Варианты выбора отвечающего:

- по выбору учителя
- делегат от группы,
- доброволец

Вопросы представители группы выбирают по принципу экзаменационного билета: тянут.

**О каком событии идет речь?****СОБЫТИЕ 1.**

«И повернулись поганые, и показали спины, и побежали... Сыны же русские ... гнали, рубя их, как лес посекаяя, как трава под косою постилается, (так их головы) у русских сынов под копытами. Поганые же на бегу кричали: «Увы нам, уважаемый царь наш....! Вознес ты себя высоко – и вот до ада сошел!»

- О каком событии идет речь?
- Дата этого события.
- Действующие лица.
- Показать на карте место, где происходило событие.

**ОТВЕТ:** Куликовская битва. 1380г. Мамай. Князь Дмитрий.

**СОБЫТИЕ 2.**

Вот татары подошли к местечку.

Смотрят, город вовсе не великий –

Впору придавить копытом конским.

По лукавому обыкновению,

Хан послов отправил в город,

Предлагает горожанам сдаться,

Обещает пощадить им жизнь.

(Ю.Вронский)

- О каком городе идет речь?
- Какое решение приняли горожане?
- Как звали хана?
- Покажите на карте город.

**ОТВЕТ:** Оборона города Козельска от нашествия Батыея.

### **СОБЫТИЕ 3.**

Князь великий отправился за Волгу, в Кострому за подмогой. А в Москве одни бежать хотели, а другие в граде сидели. И были мятежи и распри великие...

Самого митрополита Киприана не постыдились...

И во все врата вошли в град поганые. Взят был град и огнем спален, а христиан пересекли такое множество, что у окаянных плечи разболелись сечь.

- Что за событие описано?
- Назовите имена великого князя и предводителя «поганых»

**ОТВЕТ:** Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 году. Князь Дмитрий Донской

### **О ком идет речь в предложенных отрывках?**

После группового обсуждения вопроса от каждой группы отвечает один ученик. Заработанный им ответ (любого цвета карточка) распространяется на каждого члена группы.

Варианты выбора отвечающего:

- по выбору учителя
- делегат от группы,
- доброволец

Вопросы представители группы выбирают по принципу экзаменационного билета: тянут.

## **ПЕРСОНАЖ №1.**

И молвил хан:

«С дружиною своей

Сгубил ты много доблестных моих богатырей.

И пали нынче многие отважные полки

От рук твоих товарищей и от твоей руки.

А у меня служил бы ты...

Ты был бы сердцу ханскому

Милей, чем кровный брат!

И отпустил он раненых, захваченных живьем, -

«Пускай их беспрепятственно идут своим путем».

И бранный прах героя он взять позволил им,

Чтоб схоронили воина Обычаем своим.

(Ю.Вронский)

- О каком герое идет речь?

- Какой аналогичный пример нам известен из истории  
Древнего мира?

**ОТВЕТ:** О Евпатии Коловрате. Гибель Телемаха в битве у Трои.

## **ПЕРСОНАЖ №2.**

В монастырской келье узкой,

В четырех глухих стенах

О земле о древнерусской

Быль записывал монах.

Он писал зимой и летом...

Он писал из года в год

Про великий наш народ.

(Наталья Кончаловская)

- О ком идет речь?

- Как называется труд монаха?

- На какой вопрос он ищет ответы?

**ОТВЕТ:** Монах Нестор. «Повесть временных лет». «Откуда есть пошла Русская земля? Кто в Киеве начал первым княжить?»

### **ПЕРСОНАЖ №3.**

«Царю, некогда светлому, от бога прославленному – ныне же по грехам нашим омраченному адской злобою в сердце, прокаженному в совести, тирану беспримерному. Внимай! В смятении горести сердечной скажу мало, но истину. Почто различными муками истерзал ты сильных...вождей знаменитых? И святую кровь их пролиал во храмах божьих?»

Вымышляя клевету, ты верных называешь изменниками, свет – тьмою! И что же воздаешь нам, бедным? Гибель! Разве ты сам бессмертен? Разве нет бога и правосудия для царя?»

- Кто автор послания?

- Кому оно адресовано?

**ОТВЕТ:** Андрей Курбский. Письма к Ивану Грозному.

### **6. Из предложенного набора слов и дат убрать лишнее. Из оставшихся создать группы, объединенные по смыслу.**

Работают по 2 человека от группы. Начинают одновременно. Время на обсуждение – 1 минута.

Киев, Новгород, Тверь, Владимир – **Лишний город Тверь. Во всех остальных городах есть собор св.Софии.**

Переяславль, Чернигов, Полоцк, Новгород – **Лишний г.Новгород (столица боярской республики). Остальные города - столицы удельных княжеств.**

907, 911, 944, 988 - **Лишний 988г. – крещение Руси. В указанные годы были подписаны договоры Руси с Византией.**

1016, 1380, 1497, 1550 – **Лишний – 1380г. – год Куликовской битвы. Остальные даты - этапы закрепощения крестьян.**



### **7. Архитектурные памятники.**

На слайдах представлены шедевры русской архитектуры:

1. Софийский собор в Киеве
2. Церковь Покрова Богородицы на Нерли
3. Покровский собор (Собор Василия Блаженного)

**Задание:** назвать памятник и время создания.

Выполняет один ученик от группы.

### **3. Рефлексия.**

Учащимся предлагается ответить на вопрос:

«Какие чувства вызывает у меня история средневековой России?»

Хочется услышать ответ: «Чувство гордости. Узнал много героических событий и мужественных людей».

### **4. Подведение итогов урока.**

Выставление оценок (в соответствии с набранными жетонами) и комментарии к ним.

### **5. Задание на дом.**

Задание творческого характера по выбору учащихся:

1. Составить кроссворд по теме «Период феодальной раздробленности на Руси».
2. Нарисовать рисунок по теме «Россия в IX – XVI вв». Сюжет выбрать по желанию.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №10  
г.о. Тольятти.  
Центральный район.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО  
УРОКА ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
«РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В IX – XVI вв.»**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний,  
закрепления умений и навыков.

Учитель истории и обществознания  
Кудашева Марина Федоровна.

2007– 2008 учебный год.