

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 10 Центрального района городского округа Тольятти

**Методическая разработка урока русского языка по  
теме: «Правописание парных согласных на конце слов».**

**Урок разработан и проведён  
учителем начальных классов  
Чекуниной М.К. 11 февраля 2010 года.**

Тольятти

2010

**План конспект урока русского языка**  
**учителя начальных классов Чекуниной М.К.**  
**по теме: «Обобщение изученного материала. Правописание парных**  
**согласных на конце слов».**

**Дата:** 11.02.10г.

**Присутствовали:** заместитель директора по УВР М.Ф. Кудашева, руководитель МО С.А.Иваева, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

**Цели и тип урока:**

1. **Обучающая:** обобщить полученные знания, активизировать самостоятельность учащихся на уроке в ходе выполнения различных упражнений.
2. **Развивающая:** развивать навыки грамотного письма, мышление, речь, орфографическую зоркость.
3. **Воспитательная:** прививать любовь к слову, воспитывать культуру общения в группах.

**Тип урока** – урок повторения, обобщения и систематизации полученных знаний.

**Оборудование:** учебник А.В. Поляковой «Русский язык 2 класс», интерактивная доска, компьютер, проектор, презентация, орфографические словари.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся.

На уроке тишина  
Нам особенно нужна.  
Уходите разговоры,  
В вестибюли, в коридоры.  
Нам урок пора начать,  
И задание выполнять.

Сообщение темы и целей урока.

## II. Минутка чистописания.

Запись на доске: *к г ж ш з с*

- Как вы думаете, почему для минутки чистописания я выбрала именно эти буквы?

- Запишите эти буквы, соединяя их в цепочки.

*кгжшзс гжшзск .....*

- Что можете сказать о звуках, которые обозначаются этими буквами?

- Где в слове эти буквы (звуки) могут вызывать сомнение? (На конце слов.)

- Как не ошибиться в написании таких слов? (Подобрать проверочные слова.)

## III. Словарно-орфографическая работа

### «Путаница».

*ОПСГАИ*

- Составьте слово из рассыпанных букв, и вы узнаете, как называется обувь с высоким голенищем. (Это слово «сапоги».)

- Какие бывают сапоги? (Красивые, модные, добротные, зимние, кожаные, детские.)

Добротно сшили их из кожи,

В них теперь ходить мы можем,

И по слякотной дороге

Не промокнули наши ноги.

- Слово *сапоги* произошло от древнерусского сапаши – «сопеть», «храпеть», - по скрипу, который издает эта обувь, она и получила свое название.

- Когда так говорят?

🚧 Сапоги каши просят. (Когда износились, продырявились, требуют ремонта.)

🚧 Два сапога пара. (О двух людях, подходящих друг другу, в особенности, если одинаковы их недостатки.)

- Найдите это слово в орфографическом словаре. Запишите его. Составьте схему по системе СУО.
- Какая еще орфограмма встречается в этом слове? (Парная согласная *з*.)

#### **IV. Обобщение сведений о звонких и глухих согласных.**

1. Учитель читает слова. Учащиеся записывают на первой строчке букву первого слова, на следующей строке (под ней) – букву второго слова.

*Бочка    Веня    Год    Дом    Жил    Зима*  
*Почка    Феня    Кот    Том    Шил    Сима*

- Чем различаются звуки [б- п], [в – ф], [г - к], [д – т], [ж – ш], [з – с]?
  - Как называются эти звуки? (Парные звонкие и глухие согласные.)
  - Почему их так называют?
2. - Запишите последние буквы слов: стол, сом, сыр, май, сын.
- Сравните звуки [л], [м], [р], [й], [н]. Какие они? (Непарные звонкие согласные.)
3. – Напишите первые буквы слов: хлеб, цветок, чтение, щавель.
- Какие звуки обозначают буквы х, ц, ч, щ? (Непарные, глухие.)
  - Чем отличается произношение звонкого согласного звука от глухого?
  - Какие согласные самые опасные? Почему?

Парные согласные самые опасные,  
Если слышишь парный звук,  
Будь внимателен, мой друг!  
Парный сразу проверяй,  
Слово быстро изменяй.

## V. Физкультминутка.

## VI. Коллективно- индивидуальная работа. (Работа с интерактивной доской).

Живут себе два брата-  
Глухой и звонкий звук,  
И все вокруг стараются  
Их различить на слух.  
Но братья друг за друга  
Так прячутся порой,  
Что не поймешь ни звука!  
Где звонкий?! Где глухой?!

### 1. Найди букву.

Неизвестно, как случилось,

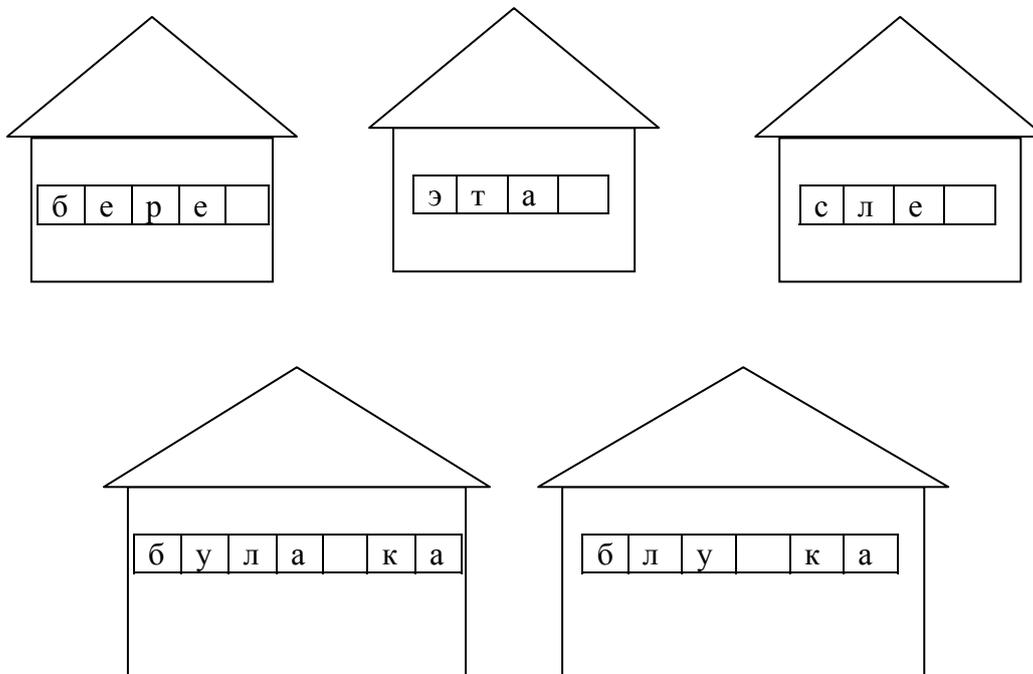
Только буква заблудилась.

Вы друзья ее найдите

И в свой домик приведите.

-Вставьте пропущенную букву. Докажите, что именно эти буквы нужно вставить в слова. Что для этого нужно сделать? (Подобрать проверочные слова.)

*Если учащиеся отвечают правильно, домики окрашиваются в разные цвета.*



2. - Посмотрите внимательно на картинки. Найдите слова, на конце которых будут согласные ж, ш, з, с, г, к, в, ф, д, т, б, п



- Объясните написание этих слов. (Работа у доски).
- Определите части речи, род и число этих слов. Подчеркните звонкие согласные одной чертой, а глухие двумя чертами.

Слова: мороз, глаз, матрос, карандаш, нож, гараж, глаз, бровь.

- С любым из этих существительных составьте словосочетание. (Существительное + прилагательное) А со словосочетанием предложение. -
- Определите род и число прилагательного.

### 3. Игра «Цепочки слов».

Класс делится на три команды (по рядам).

На доске написаны слова: автобус, мороз, холод.

Необходимо продолжить цепочку слов таким образом, чтобы каждое новое слово начиналось с буквы, на которую оканчивается предыдущее, а заканчиваться парным звонким или глухим согласным, который нужно проверить. Побеждает команда, быстрее и правильнее справившаяся с заданием.

*Минимальное количество слов в цепочке равно количеству учащихся в команде.*

*Автобус – след- друг- год- долг- ...*

*Мороз - зуб – багаж – жук - кот- ...*

*Холод – дед – дог – газ – зуб- ...*

## **VII. Запись предложения под диктовку с комментированием.**

**(Один ученик работает у доски.)**

*Первый лед и первый снег очень радовали всех.*

- Написание каких слов вызывает сомнение? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов? (Подобрать проверочные слова.)
- Подчеркните основу предложения.
- Определите род и число прилагательных.
- Найдите слова, которые нельзя разделить для переноса.

## **VIII. Рефлексия.**

- Наш урок подходит к концу. Какое задание вам больше всего понравилось?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Как проверить парные согласные на конце слов?
- Назовите пары этих согласных.
- Молодцы, ребята!

## **IX. Итог урока.**

Выставление и комментирование оценок за урок.

## **X. Домашнее задание.**

Перед контрольной работой поработайте над упражнением 326.

Внимательно прочитайте текст. Выпишите слова с орфограммами.

Подберите проверочные слова.