

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 10 Центрального района городского округа Тольятти

**Методическая разработка открытого урока математики  
по теме: «Обобщение изученного материала.  
Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

**Урок разработан и проведён  
учителем начальных классов  
Чекуниной М.К. 24 мая 2010 года.**

Тольятти  
2010

**План конспект открытого урока математики  
учителя начальных классов Чекуниной М.К.**

**по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

**Дата:** 24.05.10 г.

**Присутствовали:** заместитель директора по УВР М.Ф. Кудашева,  
руководитель МО С.А.Иваева, учителя начальных классов, учителя  
математики.

**Тема урока: «Обобщение изученного материала.**

**Сложение и вычитание трехзначных чисел».**

**Цели и тип урока:**

- 1. Обучающая:** активизировать знания нумерации многозначных чисел: чтение, запись, сравнение; выражение числа в разных счётных единицах, представление его в виде разрядных слагаемых.
- 2. Развивающая:** развивать умения складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд, математическую речь, логическое мышление, память.
- 3. Воспитательная:** прививать любознательность и интерес к изучению математики, умение работать в группах.

**Тип урока – закрепление, игра «Путешествие в сказочный лес».**

**Оборудование:** учебник Л.Г. Петерсон «Математика» 3 часть 2 класс,  
компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся. Положительный настрой, активизация внимания.

- В нашей игре принимают участие две команды. Напоминаю правила игры:

 время на обсуждение 5-7 мин., в зависимости от задания;

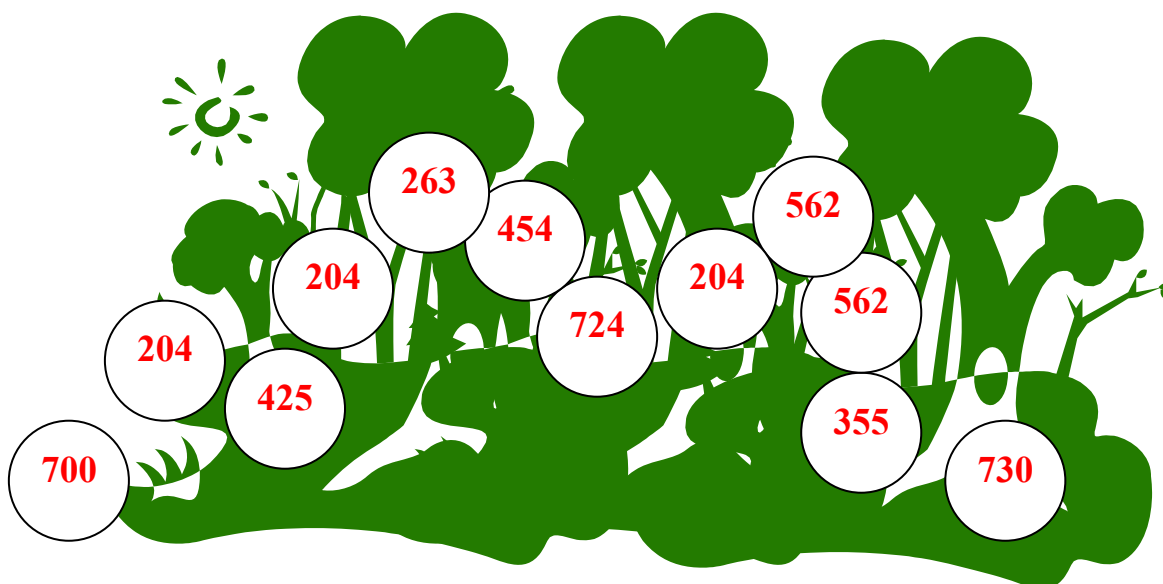
 ответы не выкрикивать, при готовности поднять сигнальную карточку;

🚩 если команда дала неправильный ответ, слово предоставляется соперникам.

**II. Разминка. 1 слайд. (После ответа учащихся, на интерактивной доске открывается правильный ответ.)**

- Сегодня на уроке мы побываем в удивительном лесу, название которого вы сейчас постараетесь отгадать. Решите примеры и расшифруйте название сказочного леса.

|               |               |
|---------------|---------------|
| Р $500 - 237$ | А $802 - 598$ |
| В $439 + 285$ | Н $600 - 38$  |
| З $584 + 116$ | Ы $267 + 88$  |
| О $258 + 196$ | Ч $732 - 298$ |
| Й $528 + 202$ |               |



- Правильно, сегодня мы побываем в Зачарованном лесу. Ребята, а если отгадаете загадки, вы узнаете, кто живет в сказочном лесу.

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Кролик)

Хвост крючком

А зовусь я.... (Пятачком)

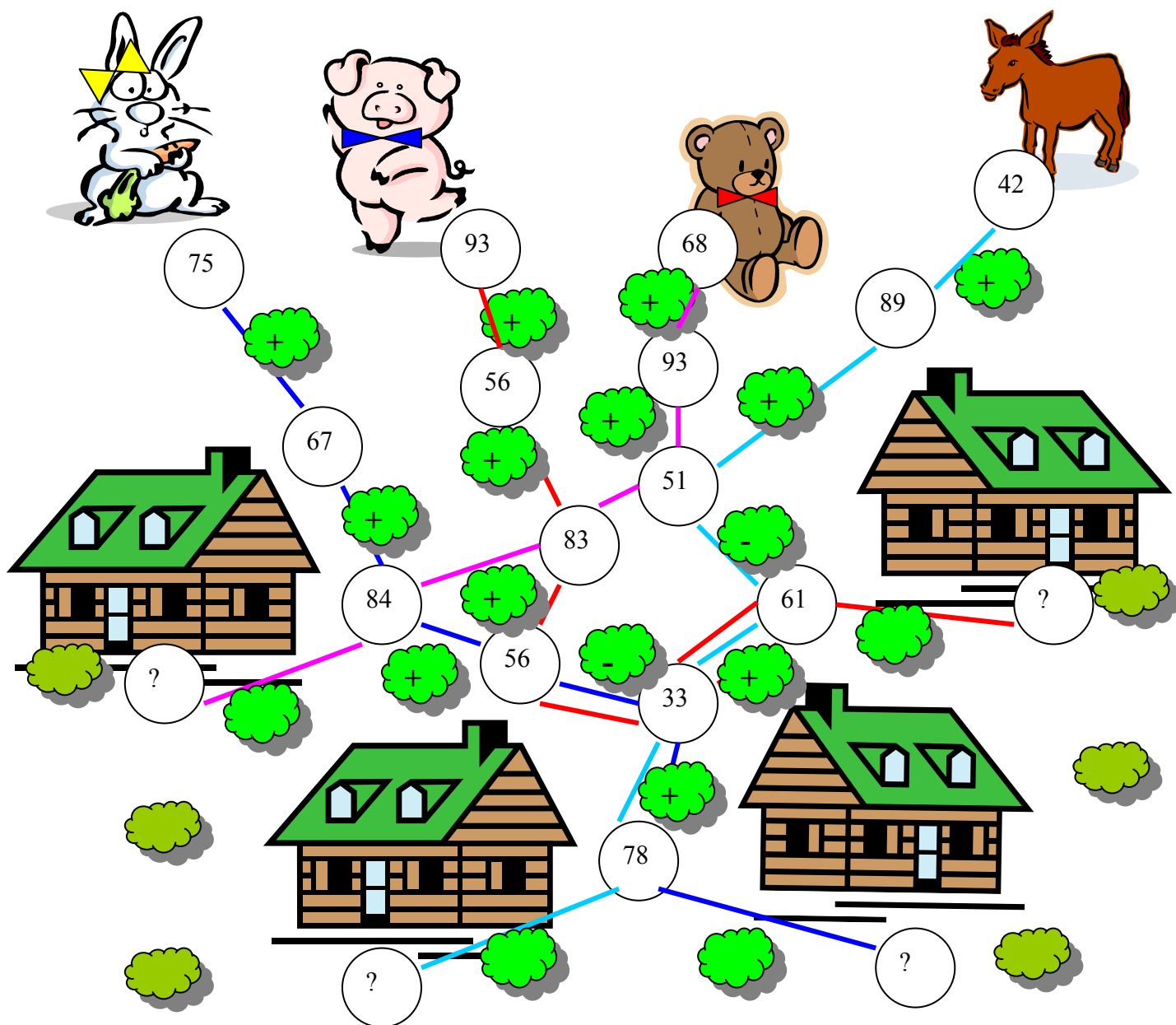
Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь. (Осёл)

- Верно! Наверное, вы назовете и главного жителя этого сказочного леса.  
(Вини – Пух).

III. Проводите жителей леса, каждого в свой домик. 2 слайд.



#### IV. Физкультминутка.

#### V. «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!» (работа с картой планом). 3 слайд.

- Это задание предлагает вам выполнить Вини – Пух. Рассмотрите план Зачарованного леса, где живут наши герои. Скажите, как Вини – Пуху добраться до дома Совы? Если обозначить направление движения буквами «ю» (юг), «с» (север), «з» (запад), «в» (восток), то этот путь можно записать коротко так: «ювью». Как еще можно пройти к домику Вини – Пуха?

- А как ему нужно будет идти, если он захочет по дороге забежать в гости к Пятачку, потом зайти позавтракать у Кролика, затем навестить Кристофера Робина, и только потом – идти к Мудрой Сове?

#### VI. Задачи в стихах. (Демонстрируются иллюстрации к задачам)

Индюшат, их 240,

Видит Вини на пригорке.

А на речке уток 200

Как закрякают все вместе!

Что – то громко чересчур

Раскричались курицы.

380 кур вдруг как развоются!

Хороши все птицы эти!

Сколько их? Считайте, дети! (Ответ: 820)

Стрекоза и муравей

Пригласили в дом друзей.

50 удалых мошек,

25 болотных блошек,

Шесть десятков комаров,

Пару смелых пауков.

Эй, ребята, не робей,

Сосчитайте всех скорей! (Ответ: 278)

- Определите в каждом числе количество единиц, десятков и сотен. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых. Изобразите графическую модель числа.

### VII. Найди ошибку. 6 слайд.

- Найдите ошибку, допущенную при составлении ряда чисел.

155, 165, 175, 185, 190, 195...

250, 243, 236, 226, 221,...

310, 315, 330, 335, 350, 355, 380, 385,...

#### Правильный ответ:

1 ряд: 155, 165, 175, 185, 195, 205- каждое следующее число увеличивается на 10.

2 ряд: 250, 243, 236, 229, 222 – каждое следующее число уменьшается на 7.

3 ряд: 310, 315, 330, 335, 350, 355, 370, 375, 380, 385 – после записи двух чисел, например, 310, 315, пропускаются два числа: 320, 325.

Следовательно, после чисел 350, 355, нужно пропустить 360 и 365 и записать 370, 375.

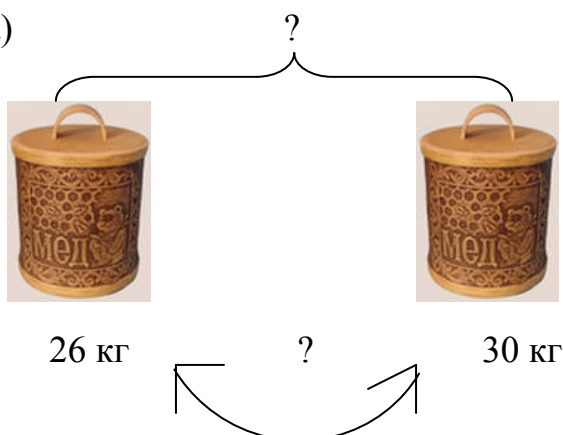
- Молодцы!

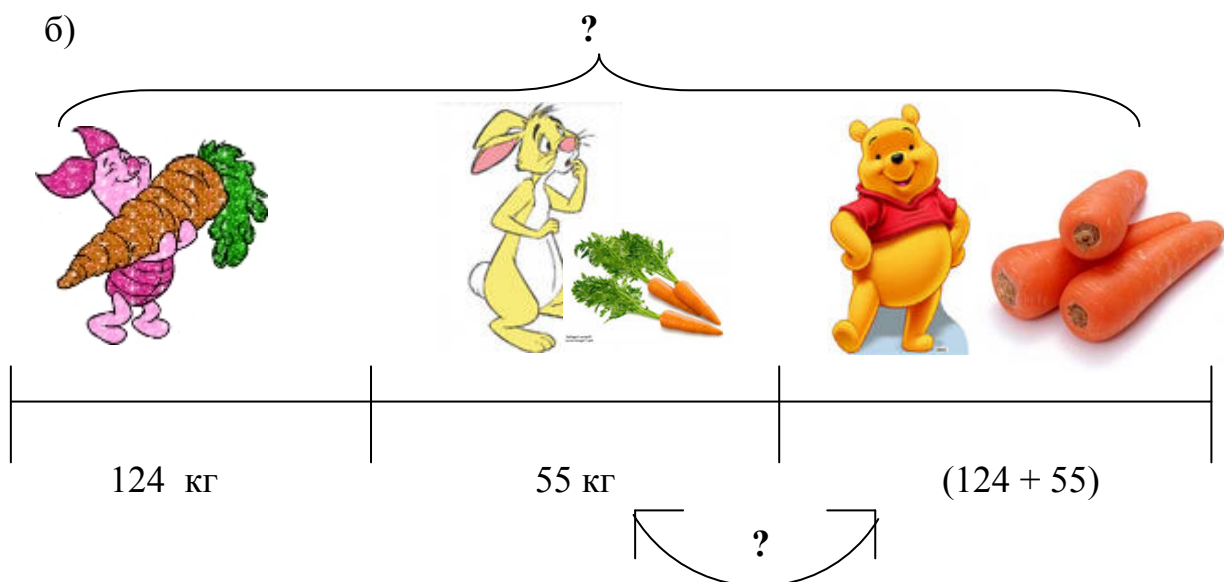
### VIII. Решение задач (работа с учебником № 3, стр.72).

- Вини – Пух и Все – Все - Все любят решать задачи. Сегодня они предлагают вам составить и решить задачи.

К каждой из схем составляются 2-3 задачи (устно), решение задачи записывают в тетрадь.

а)





### IX. Решение примеров (работа с учебником № 2 стр.72).

Учащиеся решают примеры самостоятельно. Затем работа проверяется.

- На какие группы можно разбить эти примеры? (1. Примеры на сложение и вычитание. 2. Примеры с двузначными числами и примеры с трехзначными числами. 3. Примеры с переходом через десяток и без перехода через десяток и т.д.)

### X. Рефлексия.

- Понравилось ли вам путешествие? Что особенно понравилось на уроке?

- Кто может проговорить вслух алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел?

- Молодцы, ребята! Желаю удачи на контрольной работе.

### XI. Итог урока.

Подведение итогов. Выставление и комментирование оценок за урок.

### XII. Домашнее задание.

Выполнить № 4, № 5 стр. 73.